

**PERFIL EDUCADOR ESCOLES SALESIANES SMX**

COMPETÈNCIA	DESCRIPTORS	0: INICIAL	1: BÀSIC	2: INTERMIG	3: AVANÇAT
<b>A.1. IDENTITAT CARISMÀTICA:</b> Capacitat per a conèixer, viure i comprometre's amb la missió, la visió i els valors de la institució.	A.1.1 Identificació amb el carisma		Identificar els punts fonamentals de l'ideari salesià, Practicar algun element de la pedagogia salesiana en el seu dia a dia.	Conèixer elements fonamentals de l'ideari salesià i els documents bàsics de la congregació. Fer present en les seves opcions educatives la pedagogia salesiana. Participar voluntàriament i amb consciència de pertinença en diversos moments de la vida de la CEP, més enllà del seu horari laboral.	Fonamentar la seva pràctica diària en las claus de la pedagogia salesiana. Propiciar moments de trobada que li permetin conèixer en profunditat la realitat de l'alumnat i les seves famílies. Sentir-se part activa de la CEP i mostrar-se com a referència.
<b>COMPETÈNCIA</b>	<b>DESCRIPTORS</b>	<b>0: INICIAL</b>	<b>1: BÀSIC</b>	<b>2: INTERMIG</b>	<b>3: AVANÇAT</b>
	A.1.2. Experiència de fe		Expressar la fe de manera bàsica i exercir la seva professió amb consciència del carisma de l'obra.	Ser cristià practicant i visualitzar aquesta opció en la seva vida quotidiana.	Viure en el col·legi el seu cristianisme de forma compromesa, arribant a ser referent per a la resta de la Comunitat Educativo-Pastoral.
<b>COMPETÈNCIA</b>	<b>DESCRIPTORS</b>	<b>0: INICIAL</b>	<b>1: BÀSIC</b>	<b>2: INTERMIG</b>	<b>3: AVANÇAT</b>
<b>A.2. COMPROMÍS AMB EL PROJECTE:</b> Capacitat per desenvolupar amb coherència el projecte educatiu-pastoral salesià (PEPS) per transformar l'entorn.	A.2.1 Compromís social, eclesial i institucional		Reconèixer certa preocupació per les realitats i problemes del món. Reconèixer la labor de l'església en el món. Conèixer i assumir verbalment la missió i els valors de la institució en el seu treball.	Manifestar sensibilitat cap els problemes de la realitat, que el porten a comprometre's. Col·laborar en algunes activitats eclesials i salesianes vinculades al compromís social. Mostrar una actitud de lleialtat i fidelitat cap a l'escola i el seu projecte.	Participar en iniciatives socials i eclesials (organitzacions, associacions, comunitats, organitzacions d'acció solidària) atès el seu compromís cristià per un món millor. És corresponsable en el desenvolupament del projecte educatiu institucional.
	A.2.2 Sentit pastoral de l'acció educativa		Posar en pràctica les accions concretes promogudes des de l'equip de pastoral, subratllant el seu component humanitzador. Mostrar interès i sensibilitat per l'alumnat més necessitat.	Participar en l'acció pastoral del centre amb convicció i explicant les implicacions religioses de les seves intervencions. Mantenir amb l'alumnat una relació pastoral, més enllà de l'acadèmica. Mostrar proximitat i compromís amb l'alumnat més necessitat.	Potenciar i dinamitzar l'acció pastoral del centre, procurant una perfecta integració de la dimensió religiosa en tot el procés educatiu. Promoure accions específiques dirigides a l'alumnat més necessitat.
<b>B.1. AUTODESENVOLUPAMENT</b> Capacitat per créixer com a persona, a partir de l'autoconeixement i contrastant-ho amb la realitat i el projecte.	B.1.1. Autoconeixement		Identificar fortaleces i àrees de millora valorant les aportacions dels processos d'acompanyament y sol·licitant i acceptant feedback.	Realitzar de forma sistemàtica accions concretes destinades a l'autoconeixement, incloent les aportacions dels processos d'acompanyament.	Ajustar els hàbits d'autoconeixement al context del centre i arrendrar-los amb els processos d'acompanyament i amb la missió, visió i valors.



	B.1.2. Desenvolupament professional i personal		Mostrar interès davant els nous reptes i les propostes de desenvolupament professional i personal buscant les ajudes necessàries.	Realitzar accions concretes que incideixen en la millora de les competències personals, professionals i institucionals assumint noves responsabilitats.	Investigar, dissenyar i aplicar un pla d'acció per al desenvolupament integral alineat amb la missió, visió i valors.
<b>B.2. GESTIÓ EMOCIONAL:</b> Capacitat per adaptar-se a les diferents situacions, ajustant les seves emocions per respondre de manera equilibrada.	B.2.1. Autoregulació emocional (autocontrol)		Mostrar alegria, optimisme i tolerància a la frustració essent conscient de les emocions i dels mecanismes que les activen.	Mostrar equilibri i comprensió de les emocions dels altres utilitzant tècniques o hàbits específics per a regular emocions, estrès i frustració.	Traslladar optimisme i confiança davant situacions problemàtiques i complicades ajudant els altres a comprendre les seves emocions a través del model personal d'actuació.
<b>B.3. COMUNICACIÓ:</b> Capacitat per escoltar, comprendre i expressar fets, conceptes, idees, sentiments i opinions de manera efectiva.	B.3.1. Escolta activa (Capacitat d'escolta). Capacitat d'escoltar un missatge entenent el seu rerefons.		Escoltar l'interlocutor sense interrompre'l presentant posteriorment un resum de l'exposat.	Escoltar l'interlocutor comprenent exactament el que vol comunicar promovent l'aportació d'idees.	Validar el que diu l'interlocutor estant o no d'acord amb allò que diu.
	B.2.2. Gestió i mediació de conflictes		Gestionar activament els conflictes de manera immediata amb actitud positiva i serena.	Buscar solucions en equip i suavitzar la repercussió dels conflictes a fi que totes les parts implicades hi puguin sortir guanyant.	Crear ambients que atenuïn i previnguin els conflictes aplicant el Sistema Preventiu de Don Bosco. Acompanyar i orientar els altres assumint la responsabilitat en situacions de crisi.
	B.3.2. Assertivitat (transmissió clara del missatge). Comunicar i defensar drets i idees pròpies de manera adequada i respectant els altres.		Ser capaç de transmetre de manera clara un missatge.	Manifestar necessitats, opinions i desacords de manera oportuna i correcta adaptant el llenguatge corporal i el to de veu al missatge que es vol transmetre.	Transmetre el projecte institucional assumint-lo i assegurant la seva comprensió essent capaç de gestionar situacions crítiques.





<p><b>B.4. RELACIÓ INTERPERSONAL:</b> Capacitat per relacionar-se positivament amb els altres, demostrant cordialitat, proximitat i empatia.</p>	<p>B.4.1 Empatia. Posar-se en el lloc de l'altre i entendre la seva situació, els seus sentiments i les raons dels seus actes.</p>		<p>Reconèixer el sentit emocional del missatge de l'interlocutor.</p>	<p>Posar-se en el lloc de l'altre entenent les motivacions que el porten a actuar d'una certa manera i ajustant l'estat d'ànim a les paraules de l'interlocutor.</p>	<p>Actuar davant la situació i circumstàncies d'una altra persona aconseguint un clima de confiança i feedback positiu des de l'estil salesià.</p>
	<p>B.4.2. Confiança i proximitat. Establir una relació de familiaritat i seguretat amb una altra persona.</p>		<p>Mantenir relacions cordials amb els membres de la comunitat educativo-pastoral.</p>	<p>Crear un ambient de confiança on s'afavoreix el diàleg i la comunicació sincera.</p>	<p>Inspirar altres persones afrontant reptes i solucionant conflictes, mantenint una actitud de proximitat.</p>
<p><b>B.5. RESPONSABILITAT:</b> Actuar de manera autònoma en la realització dels seus compromisos i tasques en coherència amb l'ideari i projecte educatiu del col·legi i atenent als criteris difosos pels òrgans de coordinació i govern.</p>	<p>B.5.1. Compliment d'obligacions.</p>		<p>Complir els compromisos i obligacions adquirits en els períodes de temps establerts.</p>	<p>Prendre iniciatives creatives, alineades amb el Projecte, per donar solució a determinats problemes / situacions o per a millorar l'entorn immediat.</p>	<p>Assumir amb autoexigència responsabilitats amb determinació, compromís i visió de futur.</p>
	<p>B.5.2. Proactivitat/ Autonomia.</p>		<p>Mostrar bona disposició davant el treball, que implica no haver de rebre ordres per saber què ha de fer i començar a fer-ho.</p>	<p>Actuar de manera autònoma en la realització de les seves funcions i del pla de acció. Treballar en equip de manera proactiva. El seu treball diari està alineat amb les decisions de l'equip.</p>	<p>Impulsar reptes institucionals, involucrant els altres en els processos de reflexió i millora, organitzant i gestionant equips. Presentar solucions adoptant noves perspectives i assumint els riscos de la seva planificació i execució.</p>





	B.5.3. Acceptació d'errors i les seves conseqüències.		Reconèixer i acceptar els seus errors quan li ho diuen prenent consciència de les seves conseqüències.	Reconèixer i acceptar els seus errors, assumint les seves conseqüències i prenent les accions que minimitzen el seu impacte.	Entendre els seus errors com a punt de partida per a la millora, incorporant un aprenentatge personal arran del mateix i desplegant iniciatives i accions que condueixen a la seva no repetició.
<b>C.1. INICIATIVA, INNOVACIÓ I CREATIVITAT:</b> Capacitat per a aprofitar oportunitats i experimentar noves propostes de treball, alineant-les amb la MVV de la institució.	C.1.1. Lideratge Coneixement de l'equip, delegació i corresponsabilitat, reforç positiu.		Conèixer aspectes bàsics dels membres del seu equip, encomanar tasques molt puntuals, sempre sota supervisió directa. Es preocupa per la motivació i bon clima de treball en l'equip, reconeixent el treball dels altres amb fórmules convencionals.	Conèixer fortaleses i debilitats dels components de l'equip i delegant responsabilitats. Donar feedback positiu de millora a tots els membres de l'equip per al seu desenvolupament i motivació.	Conèixer la realitat personal i familiar i els interessos dels membres de l'equip. Implicar les persones fent-les corresponsables i assumint el resultat de les tasques delegades. Tenir clars els assoliments a aconseguir i aplicar un sistema per al seu reconeixement.
	C.1.2. Adaptació, flexibilitat i creativitat.		S'adapta als canvis i a les persones, assumint-los d'una forma constructiva i reorientant el seu comportament.	Qüestionar l'estatu quo amb arguments i implicar d'altres persones en el procés de canvi aportant solucions noves.	Promoure i implementar canvis en els processos o plans per a adaptar-se a les noves necessitats i a les exigències del caràcter propi, fent arribar la finalitat del canvi a tots els implicats.
	C.1.3. Pensament estratègic.		Conèixer i comprendre les metes i estratègies del centre vinculant-les amb les accions dutes a terme en el dia a dia.	Planificar i desenvolupar estratègies a curt i mitjà termini que responen a necessitats concretes, detectant problemes i oportunitats.	Definir, promoure i impulsar un programa d'actuacions estratègiques a mitjà i llarg termini en funció de les necessitats detectades i d'acord (o fidelitat) al caràcter propi.
<b>C.2. TREBALL EN EQUIP:</b> Cooperar amb els altres en projectes de treball per a aconseguir els objectius proposats, participant activament i subordinant els interessos individuals.	C.2.1. <i>Participació i compromís</i> Participar en el treball en equip de manera activa i compromesa en vista a la consecució dels objectius proposats.		Participar de manera activa en les dinàmiques i reunions de treball i realitzar aportacions per a l'obtenció dels objectius proposats	Participar de manera activa en el desenvolupament de les reunions y dinàmiques de treball, i impulsar l'obtenció dels objectius proposats.	Participar proactivament i dinamitzar el desenvolupament de les reunions i dinàmiques de treball i comprometre's amb l'obtenció dels objectius i el seu desenvolupament.





	<p><i>C.2.2. Coordinació: planificació i gestió de persones i recursos</i> Planificar i gestionar persones i recursos en el treball en equip per al seu bon funcionament i eficiència.</p>		<p>Conèixer i aplicar els aspectes bàsics per al bon funcionament d'un equip: gestió eficaç de reunions i projectes.</p>	<p>Planificar els diferents moments i estratègies per al treball d'equip, comunicar els objectius i impulsar la consecució de resultats.</p>	<p>Cuidar les persones que formen els equips, fomentar el seu treball i coordinació, i impulsar la consecució de resultats excel·lents en base a una visió clara.</p>
<p><b>C.3. PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ DE L'ACCIÓ EDUCATIVA:</b> Dissenyar, aplicar i revisar els processos d'ensenyament - aprenentatge tenint en compte les característiques de l'alumnat.</p>	<p>C.3.1. Planificació i avaluació de l'acció educativa</p>		<p>Realitzar la seva programació ajustant-la als requisits legals i al seu acompliment professional real. Avaluar de manera sistemàtica informant dels criteris d'avaluació i aplicant-los adequadament.</p>	<p>Planificar l'acció educativa, en col·laboració amb altres docents, alineada amb el currículum, amb enfocament a l'assoliment de l'aprenentatge de l'alumnat i valorant la seva efectivitat.</p>	<p>Millorar de manera continuada l'aprenentatge i motivació de l'alumnat, la pròpia acció docent i la dels equips en els quals participa a través de la pràctica reflexiva i col·laborativa basada en evidències científiques.</p>
	<p>C.3.2. Mediació de l'aprenentatge</p>		<p>Preocupar-se pel procés d'aprenentatge de cada alumne i desenvolupar procediments per millorar els resultats analitzant la informació de l'avaluació. Gestionar el clima de l'aula i de les emocions individuals generant ambients d'aprenentatge positius (confiança i proximitat).</p>	<p>Utilitzar diverses estratègies i metodologies actives que facilitin l'atenció focalitzada, la serenitat, l'aprenentatge de l'alumnat i l'avaluació sistemàtica.</p>	<p>Aplicar processos de personalització de l'aprenentatge a través d'una efectiva organització social de l'aula que afavoreixi l'evocació, l'adequat nivell de repte i l'aprenentatge autodirigit (involucra l'alumne en el control del seu propi aprenentatge).</p>
	<p>C.3.3. Orientació a l'alumnat-Inclusió</p>		<p>Oferir a l'alumnat diferents possibilitats i opcions sobre la base de les seves característiques, utilitzant la informació prèvia i buscant assessorament per acompanyar alumnes amb dificultat.</p>	<p>Donar respostes a aquella diversitat relacionada amb els alumnes i famílies, atenent les necessitats personals, escolars i socials, desenvolupant les potencialitats de cada alumne.</p>	<p>Implementar respostes integrals, col·legiades, creatives, diversificades i flexibles (espais, recursos materials i personals, metodologies...), conforme a les potencialitats, necessitats i interessos de cada alumne, prioritant la riquesa que suposa la diversitat en un grup.</p>